

**Региональная научно-исследовательская конференция учащихся  
«Кузбасская школьная академия наук»**

Секция Обществознание

**ТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
«Буллинг в школе»**

Работу выполнила:  
Сазонова Дарья,  
ученица 7а класса  
МБОУ «Казанковская СОШ»  
Новокузнецкий МО

Руководитель:  
Чухнова Т.П.,  
учитель обществознания,  
МБОУ «Казанковская СОШ»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Буллинг – социальное явление в подростковой среде.	
1.1. Что такое буллинг. ....	5
1.2. Виды буллинга.....	6
1.3. Участники буллинга.....	7
1.4. Причины возникновения буллинга.....	8
1.5. Последствия буллинга.....	9
Глава 2. Исследование проявления буллинга среди подростков	
МБОУ «Казанковская СОШ» .....	11
Заключение.....	13
Список литературы.....	15
Приложение	

## **Аннотация**

В работе представлено краткое описание буллинга в подростковой среде, его видов, форм, причин возникновения и последствий. Также приведены результаты исследования наличия буллинга среди обучающихся 7-8 классов. Памятка «Как не стать жертвой буллинга» поможет подросткам избежать травли и притеснения.

## **Введение**

Учась в 6 классе, я испытала на себе неуважительное и унижительное отношение со стороны своих одноклассников и учащихся школы. Позже я узнала, что такое поведение называют буллингом. И мне захотелось изучить это явление, которое встречается в среде подростков, узнать о видах буллинга, причинах его возникновения, последствиях. А самое главное, найти способы предотвратить распространение буллинга в школе, помочь ученикам не стать жертвой такого отношения.

Цель: изучение понятия «буллинг», причин возникновения буллинга и последствий.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы о буллинге, его видах, причинах возникновения и последствиях в подростковом обществе.
2. Провести анкетирование среди учащихся 7-8 классов, чтобы выявить наличие буллинга в нашей школе.
3. Составить памятку «Как не стать жертвой буллинга».
4. Подготовить выступление для классного часа по теме буллинга среди подростков.

Объект исследования: учащиеся 7-8 классов МБОУ «Казанковская СОШ».

Предмет исследования: наличие буллинга в исследуемых классах МБОУ «Казанковская СОШ».

Методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация специальной литературы, беседа, анкетирование, опрос, статистическая обработка данных полученных сведений.

Гипотеза: организация профилактики буллинга будет тогда эффективной, если подростки будут знать о том, что такое буллинг и как ему противостоять.

Проблема: между школьниками часто происходит недопонимание, вследствие чего возникают конфликты, которые могут сопровождаться буллингом, что негативно сказывается на физическом и психическом здоровье школьников.

Актуальность проекта заключается в том, что в современном мире дети всё чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия в свою сторону и не всегда знают, как вести себя, как бороться с этим и к кому обращаться за помощью. Поэтому изучение буллинга важно для подростков.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в рассмотрении существующих понятий «буллинга», причин его проявления среди подростков и последствий.

Практическая значимость: результаты проектной работы можно использовать на классных часах, родительских собраниях и при разработке рекомендаций по профилактике буллинга в школе.

Новизна исследования: на сегодняшний день существует много информации, посвященной проблеме буллинга в школе. Однако мы решили изучить эту проблему на примере обучающихся 7-8 классов нашей школы. В этом и заключается новизна нашего исследования.

## **Глава 1. Буллинг – социальное явление в подростковой среде.**

### **1.1 Что такое буллинг.**

В первую очередь, мы считаем необходимым рассмотреть понятие «буллинг», приведенное в научно-методической литературе.

От английского слова bullying (от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) дается определение как притеснение, дискриминация травля жертвы. Первым данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах XX века провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во все странах. [1]

В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году. По определению Игоря Кона, под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. [2]

Во все времена это была одна из серьезных проблем подростковой среды. Исследования буллинга во многих странах начались еще в 70-е годы XX века, однако и сегодня эта тема не теряет своей актуальности. По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий. Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др. Особенно опасна мотивация, связанная с удовлетворением садистических потребностей у определенной категории акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.

## 1.2 Виды буллинга

Буллинг проявляется через различные формы физических и/или психических притеснений. Для одних - это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других - порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих - откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Буллинг бывает двух видов – непосредственный (прямой) и косвенный. [2]

В настоящее время существует четыре формы травли:

1. Физический буллинг – это умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение любых телесных повреждений и/или повреждение собственности человека.

2. Психологический буллинг – насилие, связанное с воздействием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, распространение обидных слухов и т.д.);
- обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении и т.д.);
- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
- изоляция (жертва умышленно изолируется или игнорируется частью учеников или всем классом);
- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

3. Кибербуллинг (буллинг в киберпространстве заключается в обвинении кого-либо с использованием оскорбительных слов, лжи и неправдивых слухов с помощью электронной почты, текстовых сообщений и сообщений в социальных сетях).

4. Групповой буллинг может быть осуществлен за спиной жертвы определенной группой людей, это так называемое социальное запугивание.

### **1.3 Участники буллинга**

Есть три основных роли участников ситуации буллинга - это жертва, преследователь (агрессор), свидетель. Роли могут меняться от ситуации к ситуации и от группы к группе. Участники буллинга обладают определенными личностными и поведенческими чертами и имеют ряд сопряженных социальных рисков. [5]

1. «Агрессор» – человек, который причиняет вред, это всегда поклонник культа силы и насилия. У него социальные нормы и правила размыты и необязательны к исполнению. Агрессор испытывает презрение к более слабым, т.к. его физическое развитие в норме или выше. Все вопросы он решает при помощи конфликтов, крика, шантажа, физических угроз и побоев. Часто лжет. У таких людей наблюдаются садистские наклонности.

2. «Жертвой» может стать любой человек или ребенок, который выглядит или ведет себя не как окружающие его люди. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции или перейти кому-то дорогу. Но наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учебе, материальными возможностями, даже просто характером.

3. «Наблюдатель» – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

Еще выделяют как участников буллинга защитников со стороны жертвы и последователей со стороны агрессора:

- «Защитник» – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.
- «Последователи» – люди, участвующие в травле, начатой агрессором.

Жертвами буллинга чаще всего становятся:

- неуверенные в себе тихие дети, которые несколько отличаются от остальных, имеют "недостатки" во внешности или поведении, речи, в частности, когда ростом слишком низкий или же, наоборот, очень высокий, также у тех, кто носит очки или имеет физическую неспособность;
- дети другой расы, имеющие другой цвет кожи или затруднения при разговоре на другом языке;
- дети, семьи которых имеют иное материальное состояние (бедные/богатые);
- дети, которые выглядят по-другому в отличие от остального коллектива.

Чаще всего буллинг как социальный феномен случается в школе.

#### **1.4 Причины возникновения буллинга**

Подростковый возраст - это один из самых сложных этапов становления в человеческой жизни. В этот период происходит развитие всех основных характеристик человека, в том числе личностных и психологических. Девочки и мальчики проживают этот период по-разному. Мальчики в этот период становятся более агрессивными, начинают бороться за лидерство в компании, у них появляется уверенность в себе и желание быть лучше своих друзей и знакомых. .[2]

Девочки становятся более эмоциональными, просыпается потребность во взаимодействии с внешним миром, своей внешностью. На первый план выходит коммуникация со сверстниками, общение, близкая



дружба и желание поделиться секретами с подругой, что может перерасти в сплетни и распускание лживых слухов.

У девочек подростков больше преобладает вербальная агрессия, подозрительность и сильная раздражительность. Они стараются выражать свое недовольство и агрессию в скрытой или словесной форме, хотя и бывают исключения. Мальчики же склонны к проявлению физической агрессии. Предполагается, что это связано с общественным одобрением агрессивного поведения мальчиков и резким осуждением такого поведения у девочек.

Одной из причин возникновения буллинга является **комплекс неполноценности**, который возникает вместе с желанием быть вместе с «крутыми» подростками. Желание мальчиков стать главным в компании тоже играет роль, ведь часто агрессоры – это те подростки, которые являются предводителями в большой компании.

Девочки, выполняющие роль агрессора, создают ситуации травли через высмеивание, создание интриг против жертвы, распространяют слухи, сплетни. Те девочки, которые находятся в компаниях мальчиков, чаще проявляют физическую агрессию.

Как одними из причин можно выделить переживание подростком переходного возраста, проблем в семье.

То есть, причины буллинга связаны в основном с психологическими изменениями подростка, его переживаниями. Это оказывает большое влияние на эмоциональное состояние подростка, что может привести к его становлению, как агрессора. Или наоборот, подросток может замкнуться в себе и стать жертвой более уверенных в себе сверстников.

### 1.5. Последствия буллинга

Буллинг негативно влияет на всех, кто принимает в нем участие, а не

только на жертв. При чем влияет не только в момент, когда происходит сам буллинг, данное явление может оставить отпечаток в психике, тем самым отравляя всю дальнейшую жизнь человека даже после взросления.

Травля может привести к ряду таких последствий, как депрессия, повышенная тревожность, острое или посттравматическое стрессовое расстройство, нарушение сна, ночные кошмары, расстройство пищевого поведения у подростков, низкая самооценка, снижение или полная потеря интереса к любимым занятиям, снижение успеваемости в школе, прогулы занятий, отказ учиться, саморазрушительное поведение (нанесение себе травм, побеги из дома). [3]

Жертвы буллинга в дальнейшей жизни испытывают проблемы в социальной жизни. Уже во взрослом возрасте у бывших жертв травли наблюдается низкий уровень самооценки, они чаще страдают от депрессии, одиночества и тревожности. Агрессоры тоже сталкиваются с проблемами в будущем. По данным исследований, у них намного выше риск наркотической и алкогольной зависимости, а также участия в драках и вандализма. Чаще всего эти люди остаются без хорошего образования, у них повышен риск получить судимость. Подростки, которые являются наблюдателями и не могут или не хотят помешать травле, тоже сталкиваются с последствиями. Чувство вины может ужасно сказаться на дальнейшей жизни; эксперты отмечают, что у свидетелей буллинга часто повышенный риск проблем с психическим здоровьем, различных зависимостей (наркотики, алкоголь), проблемы с получением высшего образования и образования в целом.

Рано или поздно последствия буллинга в подростковом возрасте могут коснуться каждого, но, конечно, бывают и исключения.

## **Глава 2. Исследование проявления буллинга среди подростков**

### **МБОУ «Казанковская СОШ»**

Исследование проводилось с обучающимися 7-8 классов МБОУ «Казанковская СОШ» с января по февраль 2023-2024 учебного года. В исследовании приняли участие всего 40 учащихся (25 учащихся 7-х классов и 15 учащихся 8 класса). Возраст опрошенных – 13-15 лет.

В исследовании была использована анкета «Буллинг» с целью выявления представлений подростков о буллинге и определении наличия или отсутствия факторов травли в исследуемых классных коллективах. Бланк анкеты представлен в приложении № 1. Из предложенных вариантов ответов нужно было выбрать один ответ, наиболее подходящий для участника анкетирования. Результаты анкетирования приведены в приложении 2, по ним можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных учащихся 7-8 классов (92,5 %) знают о буллинге.
2. Чаще всего учащиеся сталкивались с оскорблениями (30 %) и унижениями (22,5 %).
3. Шестая часть опрошенных (15 %) указали кибербуллинг.
4. 12,5 % учащихся привели такую форму травли, как съемку издевательства на телефон.
5. Почти половина учащихся (45%) никогда не являлись участником буллинга.
6. Участниками травли в роли наблюдателя оказались 35 % ребят, но были и жертвы (15 %), и агрессоры (5%).
7. Пятая часть опрошенных указали, что местом травли могут быть и школа, и улица, и социальные сети в интернете.

8. По мнению 45 % учащихся чаще всего подвергаются травле те, кто слабее и не могут ответить обидчику. Половина опрошенных ребят указали, что отличие от других и свое мнение становятся причиной буллинга.

9. По мнению большинства опрошенных (42,5%) пресечь травлю могут только взрослые: администрация школы, педагоги и родители. Поэтому пятая часть ребят ответила, что избежать травли можно, если взрослые вовремя заметят насилие и предотвратят его.

10. По мнению 35 % учащихся жертва сама должна изменить свое поведение, и травля прекратится.

11. 32,5 % респондентов указали, что избежать развития буллинга можно, если наказать агрессора.

Для изучения проявления буллинга и подверженности ему среди учащихся мы использовали опросник Д. Олвеуса «Буллинг». [4]

Бланк опроса приведен в приложении 3, а результаты опроса - в приложениях 4,5,6.

В опросе приняли участие 38 обучающихся: 25 учащихся 7-х классов и 13 учащихся 8 класса.

Исходя из результатов опроса можно сказать следующее:

1) показатель проявления активного буллинга (как прямого, так и косвенного) слабо выражен у половины опрошенных. У остальных – показатель умеренно выражен, проявляется эпизодически.

Это может свидетельствовать о том, что среди учащихся 7-8 классов могут эпизодически встречаться проявления разных формы травли. У 1 респондента выявлен ярко выраженный показатель активного буллинга, проявляющегося систематически.

2) показатель подверженности пассивному буллингу (как прямому, так и косвенному) слабо выражен у более половины опрошенных. У около

40 % учащихся - умеренно выраженный показатель подверженности буллингу, проявляющийся эпизодически. Это может говорить о том, что большая часть ребят слабо подвержена буллингу или может противостоять ему, как только травля начинается.

Выявлены 2 учащихся, у которых показатель подверженности буллингу ярко выражен и проявляется систематически.

### **Заключение**

Проанализировав теоретический материал, проведя исследования, я пришла к следующим выводам.

Буллинг - масштабная социальная проблема, которая была, есть и, к сожалению, будет. Это социальное явление прослеживается не только среди детей, но и среди других возрастных категорий.

Жертвы буллинга - это люди, которые отличаются от других, поэтому и становятся жертвами. Они остро переживают и не понимают причин травли, которой подвержены. Но последствия буллинга – депрессия, суицид, употребление алкоголя и наркотиков, моральное разрушение личности – могут отразиться в жизни как жертвы, так и агрессора.

На основании исследования, проведенного мной, можно утвердительно сказать - проблема буллинга актуальна среди подростков нашей школы.

Исходя из проведенных анкетирования и опроса следует, что учащиеся знают о таком явлении, как буллинг, о формах его проявления, о том, как можно избежать травли. Мое исследование показало, что некоторые учащиеся были участниками буллинга как в роли жертвы, так и в роли наблюдателя. Но было и много тех, кто не подвергался насилию со стороны сверстников.

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения.

Для предотвращения буллинга необходимо проводить профилактическую работу в школе, чтобы научить ребят противостоять этому явлению и ознакомить с последствиями как психологическими, так и юридическими. Такие формы работы с учащимися, как классные часы, флешмобы, должны быть направлены на рассмотрение данной проблемы и пути ее профилактики.

В рамках своего исследовательского проекта я составила памятку рекомендаций для детей и подростков в целях профилактики явления буллинга (приложение 7).

Таким образом, цель проекта достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## Список литературы

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа», 2006г, № 11. с.15-18.
3. Буллинг в школе: чем он опасен для здоровья и будущего ребенка [https://medaboutme.ru/articles/bulling\\_v\\_shkole\\_chem\\_on\\_opasen\\_dlya\\_zdorovya\\_i\\_budushchego\\_rebenka/](https://medaboutme.ru/articles/bulling_v_shkole_chem_on_opasen_dlya_zdorovya_i_budushchego_rebenka/) [Электронный ресурс] дата обращения 21.01.2024 г.
4. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-d-olveusa-bulling/> [Электронный ресурс] дата обращения 21.01.2022г.
5. Особенности участников буллинга в школе <https://tutknow.ru/psihologia/5647-osobennosti-i-uchastniki-bullinga-v-shkole.html/> [Электронный ресурс] дата обращения 20.01.2024 г

## АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БУЛЛИНГА

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской / женский (подчеркнуть).

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления (вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соц.сетях, в интернете;

г) другое \_\_\_\_\_

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;



б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое \_\_\_\_\_

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое \_\_\_\_\_

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Результаты анкетирования по буллингу  
в 7-8 классах МБОУ «Казанковская СОШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос/варианты ответа</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>% от общего числа</b>
	<b>Всего участвовало в анкетировании</b>	<b>40 чел.</b>	
	<b>Возраст участников</b>		
	12 лет	<b>2 чел.</b>	<b>5 %</b>
	13 лет	<b>20 чел.</b>	<b>50 %</b>
	14 лет	<b>14 чел.</b>	<b>25 %</b>
	15 лет	<b>4 чел.</b>	<b>10 %</b>
<b>1.</b>	<b>Вы знаете, что такое «буллинг»?</b>		
	а) да	<b>37</b>	<b>92,5 %</b>
	б) нет	<b>3</b>	<b>7,5 %</b>
<b>2.</b>	<b>Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?</b>		
	а) да, сталкивался	<b>34</b>	<b>85 %</b>
	б) никогда не встречал(а)	<b>5</b>	<b>12,5 %</b>
	в) другое	<b>1</b>	<b>2,5 %</b>
<b>3.</b>	<b>Если да, то в какой форме</b>		
	а) унижение	<b>9</b>	<b>22,5 %</b>
	б) оскорбления (вербальная агрессия)	<b>12</b>	<b>30 %</b>
	в) физическое насилие	<b>3</b>	<b>7,5 %</b>
	г) съемка издевательства на телефон	<b>5</b>	<b>12,5 %</b>
	д) кибербуллинг ( угрозы, издевательства и унижение в интернете)	<b>6</b>	<b>15 %</b>
	в) другое	<b>5</b>	<b>12,5 %</b>
<b>4.</b>	<b>Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?</b>		
	а) да, как наблюдатель	<b>14</b>	<b>35 %</b>
	б) да, как жертва	<b>6</b>	<b>15 %</b>
	в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);	<b>2</b>	<b>5 %</b>
	г) нет, не являлся (являлась)	<b>18</b>	<b>45 %</b>
<b>5.</b>	<b>Где чаще всего встречается травля?</b>		
	а) в школе	<b>8</b>	<b>20 %</b>
	б) во дворе, на улице;	<b>6</b>	<b>15 %</b>
	в) в соц.сетях, в интернете	<b>16</b>	<b>40 %</b>
	г) другое / везде	<b>10</b>	<b>25 %</b>
<b>6.</b>	<b>Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?</b>		
	а) тот, кто слабее и не может дать сдачи	<b>18</b>	<b>45 %</b>
	б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);	<b>12</b>	<b>30 %</b>

	в) тот, кто имеет своё мнение	8	20 %
	г) другое / не знаю / не хочу отвечать	2	5 %
<b>7.</b>	<b>Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?</b>		
	а) да, постоянно	1	2,5 %
	б) да, но редко	16	40 %
	в) нет, не встречал	23	57,5 %
<b>8.</b>	<b>Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?</b>		
	а) да	9	22,5 %
	б) нет	4	10 %
	в) не задумывался об этом	27	67,5 %
<b>9.</b>	<b>Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?</b>		
	а) да, если вовремя заметят взрослые	8	20 %
	б) да, если жертва изменит своё поведение	14	35 %
	в) да, если наказать агрессора;	13	32,5 %
	г) нет, он неизбежен	3	7,5 %
	д) другое	2	5 %
<b>10.</b>	<b>Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?</b>		
	а) администрация	7	17,5 %
	б) педагогический коллектив	9	22,5 %
	в) родители	5	12,5 %
	г) ученики	15	37,5 %
	д) другое не знаю	4	10 %

## Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

**Цель:** Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

**Описание:** Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

**Прямой активный буллинг** – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

**Косвенный активный буллинг** – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

**Прямой пассивный буллинг (виктимизация)** – подверженность физической и вербальной агрессии;

**Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)** - подверженность социальной депривации.

**Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:**

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

**Ключ к опроснику:**

- активный буллинг (проявление агрессии):
- 1, 3, 5, 6 вопросы – прямой буллинг, а 2 и 4 вопросы – косвенный буллинг;
- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии):
- 7, 10, 11, 13 вопросы – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 вопросы – косвенная виктимизация

**Обработка результата:**

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне

- от 0 до 4: 0 - 1 балл – показатель слабо выражен;
- более 1 балла - менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);
- 3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает 1 раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
1. Я кого-то обозвал					
2. Я с кем-то специально не разговаривал					

3. Я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или ударил					
4. Я распространял о ком-то сплетни					
5. Я угрожал					
6. Я украл или испортил чьи-то вещи					
7. Меня обзывали					
8. Обо мне распространяли сплетни					
9. Никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. У меня украли вещи					
11. Мне нанесли физический вред (ударили, толкнули)					
12. Никто не говорит со мной					
13. Мне угрожали					

**Результаты опроса обучающихся 7-8 классов  
(опросник Д. Олвеуса «Буллинг»)**

Классы	0-1 б. показатель слабо выражен <i>чел. /% от общей численности учащихся класса</i>			1-3 б. показатель умеренно выражен, эпизодически <i>чел. /% от общей численности учащихся класса</i>			3-4 б. показатель ярко выражен и систематически <i>чел. /% от общей численности учащихся класса</i>		
	7а кл. (11 чел.)	7б кл. (14 чел.)	8 кл. (13 чел.)	7а кл. (11 чел.)	7б кл. (14 чел.)	8 кл. (13 чел.)	7а кл. (11 чел.)	7б кл. (14 чел.)	8 кл. (13 чел.)
Показатели									
Прямой активный буллинг	<b>0 / 0</b>	<b>10 / 71%</b>	<b>6 / 46%</b>	<b>10 / 91%</b>	<b>4 / 29%</b>	<b>7 / 54 %</b>	<b>1 / 9 %</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>
Косвенный активный буллинг	<b>3 / 27%</b>	<b>11 / 78 %</b>	<b>5 / 38%</b>	<b>8 / 73%</b>	<b>3 / 22%</b>	<b>8 / 62%</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>
Прямой пассивный буллинг (виктимизация)	<b>4 / 36%</b>	<b>9 / 64%</b>	<b>9 / 69%</b>	<b>7 / 64%</b>	<b>4 / 29%</b>	<b>4 / 31%</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 7%</b>	<b>0 / 0</b>
Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)	<b>6 / 55%</b>	<b>10 / 71%</b>	<b>10 / 77%</b>	<b>5 / 45%</b>	<b>4 / 29%</b>	<b>2 / 15%</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 8%</b>

**Сводная таблица результатов по выраженности проявления буллинга  
среди учащихся 7-8 классов  
(опросник Д. Олвеуса «Буллинг»)**

	Слабо выражен	Умеренно выражен, эпизодически	Ярко выражен и систематически
<i>Прямой активный буллинг</i>	16 чел. / 42 %	21 чел. / 55%	1 чел. / 3%
<i>Косвенный активный буллинг</i>	19 чел. / 50%	19 чел. / 50%	0 чел.
<i>Прямой пассивный буллинг (виктимизация)</i>	22 чел. / 58%	15 чел. / 39%	1 чел. / 3%
<i>Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)</i>	26 чел. / 68%	11 чел. / 29%	1 чел. / 3%



## **ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **«Как не стать жертвой буллинга»**

#### **Что такое притеснение (буллинг)**

#### **и что делать, если ты стал его участником?**

Дети и взрослые всегда выделяют тех, кто чем-то не похож на большинство – ростом, весом, цветом волос, манерами разговаривать или одеваться. В коллективе случаются такие ситуации, когда группа ребят выделяет одного человека для того, чтобы посмеяться над ним и, возможно, повысить свой статус в коллективе за счет него.

#### **Что же такое БУЛЛИНГ? И кто его участники?**

**Буллинг** – психологический террор (насмешки, оскорбления), избиение, травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и злоупотребление.

#### **Участники буллинга:**

Агрессор - тот, кто притесняет (или обидчик);

Наблюдатели - временные участники буллинга;

Жертва - тот, кого притесняют.

#### **Что делать, если ты стал ЖЕРТВОЙ притеснения (буллинга)?**

- Обязательно расскажи кому-то из взрослых о сложившейся ситуации;
- Не стесняйся просить о помощи;
- Не отвечай агрессией на агрессию, так как это только ухудшит ситуацию;
- Не соглашайся разобраться с обидчиком один на один, после уроков;
- Не смирайся с участью жертвы, старайся привлечь на свою сторону друзей и их поддержку, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

**Помни о том, что никто не имеет права тебя унижать и обижать!**

**Ты вправе иметь собственное мнение!**



## **Что делать, если ты стал СВИДЕТЕЛЕМ притеснения (буллинга)?**

- Если в твоём классе кого-то постоянно обижают, то ты можешь объединиться с друзьями и заступиться за него вместе со всеми!
- Не бойся заступиться за одноклассника, если считаешь, что его унижают!  
ПОМНИ, все могут быть в трудной ситуации, и стоит поддерживать друг друга.
- Если хочешь помочь, то решай конфликт словами, не пытайся решить конфликт дракой.
- Ситуация притеснения (буллинга) может иметь очень тяжёлые последствия для жертвы, но не обойдет стороной и всех его участников. Поэтому крайне важно поставить в известность о происходящем взрослых – классного руководителя, учителей, родителей.

## **Чтобы занять свое место в коллективе и наладить отношения с одноклассниками:**

- Старайся не избегать общения. Больше времени общайся со своими одноклассниками. Участвуй в дискуссиях и разговорах.
- Находи больше общих тем для разговоров. Интересуйся тем, что им нравится. Предлагай свои темы для беседы.
- Предложи совместное мероприятие для всего класса.
- Если какие-то привычки или внешний вид кажутся тебе странными и отличаются от твоих, постарайся не осуждать их. Для них могут быть непонятными твои привычки.
- Общайся не только с людьми своего пола.
- Имей свое мнение, но при этом не доказывай, что мнение других неправильное